**Конспект урока окружающего мира во 2 классе по УМК «Перспектива»**

**Тема урока: «Как разные животные готовятся к зиме».**

Учитель: Хурулова Сохибжамал Немаджановна

**Цели:** помочь изучить особенности жизни разных животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду; учить находить в тексте информацию о способах подготовки животных к зиме, в ходе групповой работы, и представлять результаты этой работы.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, иллюстрации с изображением животных, презентация к уроку «Как животные готовятся к зиме».

**Используемые технологии**: деятельностный метод, технология проблемного метода обучения

**Методы и приёмы**: исследовательский, наглядный, практический.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** воспитывать заботливое отношение к животным, расширить знания детей о зверях, готовящихся к зиме.

**Предметные:** формировать представление детей о разнообразии животного мира, научить определять последовательность событий в природе и их связи, расширить знания детей о диких животных, готовящихся к зиме.

**Метапредметные:** Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.Коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности.

Познавательные: развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Самоопределение к деятельности**   Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Слайд 1.**    Необычный день у нас  И гостями полон класс.  Что гостям сказать нам надо?  **-Видеть вас мы очень рады!**  На рабочий лад настройтесь –  Поудобнее устройтесь. | Стоят у парт.  Приветствуют гостей.  Усаживаются за рабочие места. |
| 1. **Актуализация знаний**   Цель: повторение изученного материала, необходимого ля «открытия нового знания» | **Слайд 2.**    На прошлом уроке мы раскрывали птичьи секреты. Сейчас мы проверим себя, хорошо ли усвоили материал.  У вас есть сигнальные карточки – если вы согласны с утверждением показывайте «+», если нет – то «-».  1.В разные времена года абсолютно все птицы остаются на одном месте.  Выскажете свое мнение.  2.Правда ли, что птицы ориентируются по длине светового дня и это служит им сигналом для отлета?  3. Существуют ли такие птицы, которые делают запасы на зиму?  4.Согласны ли вы, что птиц подразделяют на зимующих и перелетных?  **Слайд 3.**    5.Послушайте пение птицы.  -Является ли птица перелетной?  Выскажете свое мнение.  5.Является ли птица зимующей.  Выскажете своё мнение.  По вашим сигналам я понимаю, что тема усвоена на хорошем уровне.  В рамках проекта «Помоги птицам зимой мы подготовили фотовыставку. Спасибо ребята за труд и заботу. | Показ сигнальными карточками.  -  -не все, некоторые не приспособлены к холодам.  +  +  +  -  -ворона - эта птица зимующая  -  -скворец - эта птица перелетная |
| 1. **Постановка учебной задачи**   Цель: формулирование темы и цели урока | Что же ждёт нас на этом уроке вы узнаете, когда соберете пазлы из конверта.  **Слайд 4.**    1 группа – медведь  2 группа - заяц  3 группа – лиса  4 группа – белка  ***Открываю картинки на доске.***  **Закрываю слайд**  В какое время года изображены все животные?  С наступлением осени перелётные птицы улетают в теплые края, а что делать нелетающим животным с наступлением холодов?  Может ли кто-нибудь из вас назвать тему урока?  *Вывешиваю тему.*  Такая подготовка на языке науки называется «приспособления»  *Вывешиваю карточку со словом.*  Предположите, что нам нужно узнать на уроке? | -собирают пазлы животных  -зимой  -готовиться  -как животные готовятся к зиме  -ответы обучающихся |
| 1. **Открытие новых знаний**   Цель: познакомить с тем, как животные готовятся к зиме. Учить устанавливать причинно-следственные связи. | Мы отправляемся в гости к лесным жителям и узнаем, кто и как приспосабливается к зиме. Кто же встретится первым вы узнаете, отгадав загадку.  **Зверька узнаем мы с тобой**  **По двум таким приметам:**  **Он в шубке беленькой зимой,**  **А в серой шубке — летом.**  Появляется ученик в маске зайчика, читает свой рассказ о себе  *«Меняет окрас» карточку на доску*.  «Линька» *карточку на доску.*  **Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дубы?**  **Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы?**  *«Запасает корм» карточку на доску.*  *«Подготовка жилища» карточку на доску.*  **Летом ходит без дороги между сосен и берез,**  **А зимой он спит в берлоге, от мороза пряча нос.**  «Спячка» *карточку на доску.*  *«Запасает жир» карточку на доску.*  **Рыжая, изящная, Есть и черно-бурая.  Пышный хвост. Нестрашная,  С хищной всё ж натурою**  Про активный образ жизни лисы придумали выражение «Лиса мышкует», что означает охотится за мышами.  Давайте посмотрим как она это делает.  Видеоролик. Слайд 5. | (Заяц) слова в приложении  (Белка)  (Медведь)  (Лиса) |
| 1. **Первичное закрепление**   Цель: Закрепить знания учащихся о подготовке животных к зиме. | Мы встретились с животными леса, узнали о различных приспособлениях.  Как вы понимаете выражение впадают в спячку?  Что такое линька?  Зачем нужна смена окраса шерсти животным?  Я предлагаю заполнить получившуюся таблицу.  **Слайд 6.**    **У вас на столах оранжевые карточки, проанализируем какие приспосабливаются животные зимой.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | белка | лиса | заяц | медведь | | Меняет окрас | + | + |  |  | | Линька | + | + | + | + | | Запасает корм | + |  |  |  | | Подготовка жилища | + |  |  | + | | Спячка |  |  |  | + | | Запасает жир |  |  |  | + | | Не просыпаются зимой чтобы поесть.  Смена шерсти.  Для маскировки.  Выходят к доске, крепят галочки. |
| 1. **Физкультминутка** | Презентация маши и медведь |  |
| 1. **Включение новых знаний в систему знаний и повторение**   Цель: включение нового знания в систему изученного материала. | **Слайд 7.**    Сейчас поработаем в парах.  У вас есть материал о других животных леса и их приспособлениях к зиме. Составьте паспорт, изучив информацию по предложенному плану.  Время для заполнения 5 минут.  Проверка несколько пар на отметку.  **Слайд 8**    Посмотрите на слайд. Что это за книга?  Что в этой книге мы можем увидеть?  Выставка сегодня посвящена амурскому тигру.  Послушайте сообщение учителя. Читаю на карточке.  Более подробную информацию и интересные факты узнаете в выставочном материале.  **Дерево, трава, цветок и птица**  **Не всегда умеют защититься.**  **Если будут уничтожены они,**  **На планете мы останемся одни.**  О чем эти строки?  Природа позаботилась о братьях наших меньших.  Что же может минимальное сделать человек для животных?  Сейчас я буду показывать знаки, а вы придумайте правила к ним. | Заполняют паспорта по шаблону  Красная книга.  Редких и исчезающих животных.  О защите животных о роли человека  Озвучивают правила поведения в лесу. |
| 1. **Рефлексия** | **Что больше всего запомнилось из урока?**  **Какие приспособления есть у животных для зимовки?**  **Какие интересные факты вы узнали о жизни животных зимой?**  **Слайд 9.**    **Было ли на уроке вам интересно, узнали ли вы новое это мы поймем после того как вы украсите нашу новогоднюю елочку.** | - Ответы…  Прикрепляют новогодние шары синего и красного цветов по выбору |